

Avanzando hacia un proyecto coeducativo. una investigación en un centro de Educación Infantil y Primaria de Cantabria

Noelia Ceballos López. *Universidad de Cantabria*
ceballosn@unican.es

Ángela Saiz Linares. *Universidad de Cantabria*
saizla@unican.es

Resumen

Presentamos una investigación cualitativa, de orientación etnográfica, que tiene como foco de análisis el proceso emprendido por una escuela de Educación Infantil y Primaria de Cantabria para avanzar hacia un proyecto coeducativo. Si bien el discurso de la igualdad se ha emplazado en las escuelas con más éxito que la práctica, en esta escuela hacen uso de su autonomía pedagógica para emprender acciones con orientación de igualdad de género. El análisis de caso desarrollado utiliza estrategias habituales en esta epistemología y metodología de investigación: grupos de discusión con docentes y alumnado, entrevistas semiestructuradas, análisis de documentos y observaciones participantes. En los resultados, analizamos y ejemplificamos las acciones emprendidas por el centro en torno a dos ejes: 1. acciones encaminadas a revisar y eliminar pautas y estereotipos sexistas en la escuela, especialmente, en las interacciones y materiales curriculares. 2. Estrategias que buscan incidir en la existencia de prácticas en igualdad: análisis de espacios educativos (patio) y creación del grupo de “voluntarios del patio”, análisis de publicidad, resignificación del vocabulario y modelos adultos comprometidos con la igualdad (docentes, equipo directivo y mujeres de la comunidad educativa).

Palabras clave

Género, currículum, acción tutorial, organización escolar, Educación Primaria.